



**ANO LETIVO  
2018-2019**

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1º CICLO**



## CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO – 1º CICLO

### Enquadramento

A avaliação interna das aprendizagens compreende as seguintes modalidades:

- a) **Formativa** - a principal modalidade de avaliação de carácter contínuo e sistemático, devendo recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem. O diagnóstico de aprendizagens é essencial para fundamentar a definição de planos didáticos e de estratégias de diferenciação pedagógica.
- b) **Sumativa**- Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e a certificação.

A avaliação externa das aprendizagens do 1º ciclo, da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, compreende a realização de Provas de Aferição no 2º ano de escolaridade nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motora. Estas provas dão origem a informação sobre o desempenho do aluno, a inscrever no Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA), a ser apresentado aos Encarregados de Educação.

### Instrumentos de Avaliação

Nos momentos de avaliação sumativa os alunos são informados, pelo professor titular, sobre as datas de realização das mesmas. Os resultados são dados a conhecer ao aluno e ao encarregado de educação, a fim de os envolver no processo de avaliação. Esta informação deve ser transmitida ao longo de cada período letivo. As fichas de avaliação sumativa trimestrais são elaboradas nas reuniões de Departamento/Conselho de Ano. Cada professor adaptará as fichas para aplicar aos seus alunos com Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, cujas indicações estejam devidamente previstas e assinaladas na documentação em vigor no agrupamento, relativas à aplicação do Decreto-Lei 54 - 2018, de 6 de julho.



**Aspetos a considerar na atribuição de menções no 1º ciclo**

<b>MENÇÕES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Insuficiente</b>	Quando o aluno: -Revela lacunas na aquisição dos conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares. -Revela insuficiente desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares; -Não atinge a maioria dos objetivos previstos; -Revela falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia; -Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem; -Não interioriza atitudes e valores inerentes ao cumprimento do Código de Conduta.
<b>Suficiente</b>	Quando o aluno: -Revela ter adquiridos os conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares de forma satisfatória. -Revela suficiente desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares; -Atinge satisfatoriamente os objetivos previstos; -Revela algumas lacunas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia; -Manifesta algum interesse, responsabilidade e empenho na aprendizagem; -Cumprido de forma satisfatória o estabelecido no Código de Conduta.
<b>Bom</b>	Quando o aluno: -Demonstra ter adquirido com facilidade os conhecimentos abordados nas disciplinas e áreas disciplinares. -Revela um bom desenvolvimento das capacidades específicas nas disciplinas e áreas disciplinares; -Não revela dificuldades ao nível da compreensão, aplicação, síntese e autonomia; - Atinge com facilidade os objetivos previstos; -Manifesta grande interesse, responsabilidade e empenhamento na aprendizagem; -Cumprido rigorosamente o estabelecido no Código de Conduta.
<b>Muito Bom</b>	Quando o aluno: -Demonstra ter adquirido com muita facilidade os conhecimentos abordados, sendo capaz de os transferir para novas situações de aprendizagem; -Compreende e aplica com facilidade e originalidade os conhecimentos a novas situações de aprendizagem; -Revela muito bom desenvolvimento das capacidades específicas das disciplinas e áreas disciplinares; -Atinge com muita facilidade os objetivos previstos; -Revela muito bom desenvolvimento na evolução na aprendizagem; -Revela muito interesse e empenho, demonstrando espírito crítico, autonomia e iniciativa; -Cumprido rigorosamente o estabelecido no Código de Conduta.



### Classificações e Nomenclatura

%	Nomenclatura
0 a 49%	Insuficiente
50 a 69%	Suficiente
70 a 89%	Bom
90 a 100%	Muito Bom

Os Critérios de Avaliação do 1º ciclo centram-se nos conhecimentos e capacidades dos alunos, designadamente na avaliação dos seus progressos no cumprimento das Aprendizagens Essenciais/Metas Curriculares, traçadas para as disciplinas, numa lógica de contribuir com o determinado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Educação para a Cidadania (atitudes e valores/código de conduta), a compreensão e expressão em Língua Portuguesa e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação são de carácter transversal e constituem objeto de avaliação nas diversas disciplinas, cuja ponderação se distribui da seguinte forma:

Componentes do Currículo		Ponderação
Disciplinas e Áreas Disciplinares	<ul style="list-style-type: none"><li>• Português</li><li>• Matemática</li><li>• Estudo do Meio</li><li>• Expressões</li><li>• Apoio ao Estudo</li><li>• Oferta Complementar</li></ul>	85%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inglês (3º e 4º ano)</li><li>• Educação Moral e Religiosa</li></ul>	Critérios Específicos
Áreas Transversais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educação para a Cidadania (código de conduta)</li></ul>	10%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão e expressão em Língua Portuguesa e TIC</li></ul>	5%

**NOTA:** A avaliação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) está dependente dos recursos tecnológicos existentes em sala de aula/escola.



**Domínios de Referência Para as Diferentes Áreas e Objetivos**  
(desenvolvidos ao longo do ciclo de aprendizagem)

<b>Matemática</b>	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	Conhecer e contar números.
	Conhecer os números ordinais.
	Conhecer a numeração romana.
	Reconhecer a paridade.
	Descodificar o sistema de numeração decimal.
	Adicionar números naturais.
	Subtrair números naturais.
	Multiplicar números naturais.
	Efetuar divisões exatas de números naturais.
	Efetuar divisões inteiras.
	Dividir a unidade.
	Medir com frações.
	Simplificar frações.
	Adicionar e subtrair números racionais.
	Multiplicar e dividir números racionais não negativos.
	Representar números racionais por dízimas.
	Resolver problemas de crescente complexidade.
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	Situar-se e situar objetos no espaço.
	Reconhecer e representar formas geométricas.
	Identificar e comparar ângulos.
	Reconhecer propriedades geométricas.
	Medir distâncias e comprimentos.
	Medir áreas (por sobreposição).
	Medir comprimentos e áreas (unidades do sistema métrico).
	Medir volumes e capacidades.
	Medir volumes e capacidades (Unidades do sistema métrico).
	Medir massas.
	Medir capacidades (Unidades do sistema métrico).
	Medir o tempo.
Contar dinheiro.	



Matemática	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representar conjuntos e elementos.
	Recolher e representar conjuntos de dados.
	Operar com conjuntos.
	Interpretar representações de conjuntos de dados.
	Tratar conjuntos de dados.
	Utilizar frequência relativa e percentagens.
	Resolver problemas.

Português	
ORALIDADE	Respeitar regras da interação discursiva.
	Escutar discursos para aprender a construir conhecimentos.
	Produzir um discurso oral com correção.
	Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
	Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.
LEITURA E ESCRITA	Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.
	Conhecer o alfabeto e os grafemas.
	Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.
	Ler textos diversos.
	Apropriar-se de novos vocábulos.
	Organizar a informação de um texto lido.
	Relacionar / compreender o texto com conhecimentos anteriores.
	Monitorizar / aprofundar a compreensão e o conhecimento.
	Desenvolver o conhecimento da ortografia e pontuação.
	Mobilizar o conhecimento da representação gráfica.
	Transcrever, planificar e escrever textos.
	Redigir corretamente os vários tipos de texto.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Ouvir, ler e apreciar textos literários.
	Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.
	Ler em termos pessoais.
	Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.



## Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

Português	
<b>GRAMÁTICA</b>	Descobrir / explicitar regularidades no funcionamento da língua.
	Compreender formas de organização do léxico.
	Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.
	Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.
	Analisar e estruturar unidades sintáticas.
	Compreender processos de formação de organização do léxico.

Estudo do Meio	
<b>À Descoberta de si mesmo</b>	Conhecer-se a si próprio.
	Conhecer o seu passado.
	Conhecer e representar o corpo humano.
	Conhecer a constituição do corpo humano.
	Reconhecer e compreender as várias funções do corpo humano.
	Conhecer e aplicar regras de segurança e de saúde do seu corpo.
<b>À Descoberta dos Outros e das Instituições</b>	Conhecer os membros da sua família e outras pessoas com quem mantém relações próximas.
	Conhecer e aplicar regras de convivência social.
	Identificar instituições e serviços na comunidade.
	Conhecer factos do passado: familiar;
	do meio local;
	nacional.
	Reconhecer símbolos regionais e nacionais.
<b>À Descoberta do Ambiente Natural</b>	Reconhecer os seres vivos.
	Identificar características dos seres vivos.
	Identificar os aspetos físicos do meio (local/de outras regiões ou países).
	Identificar os astros.
<b>À Descoberta das Interrelações entre espaços</b>	Conhecer diferentes espaços e suas funções.
	Descrever e representar itinerários.
	Identificar meios de comunicação.
	Reconhecer e identificar aspetos do contacto entre a terra e o mar.
	Reconhecer e identificar aglomerados populacionais.
	Localizar Portugal na Europa e no Mundo.



## Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

Estudo do Meio	
<b>À</b> Descoberta dos materiais e objetos	Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente.
	Realizar experiências com elementos naturais.
	Manusear objetos em situações concretas.
<b>À</b> Descoberta das interrelações entre a Natureza e a Sociedade	Identificar as principais atividades produtivas nacionais.
	Identificar e reconhecer a importância da qualidade do ambiente.

Expressões	
<b>EXPRESSÃO MUSICAL/EXPRESSÃO DRAMÁTICA</b>	Desenvolver a musicalidade como forma de expressão e comunicação em rimas, lengalengas e canções.
	Dominar de forma progressiva a expressividade do corpo e da voz.
	Reproduzir canções e outros textos com melodia.
	Fazer variações de andamento e de intensidade.
	Dominar de forma progressiva os sons e os ritmos.
	Utilizar e inventar instrumentos musicais.
	Identificar sons do meio ambiente.
	Participar em danças de roda e de grupo.
	Participar em coreografias.
	Criar e/ou reproduzir histórias e personagens.
<b>EXPRESSÃO PLÁSTICA</b>	Conhecer diversas formas de expressão.
	Dominar as técnicas de recorte, colagem, dobragem, modelagem, pintura, estampagem e carimbagem.
	Construir e transformar objetos com materiais diversos.
	Explorar as possibilidades de diferentes materiais, procurando formas, texturas e cores.
	Ilustrar temas e situações, desenhando livremente.
	Contornar objetos, formas e pessoas.
	Utilizar livremente materiais auxiliares de desenho.
	Pintar em diferentes suportes.
Elaborar cartazes com fins comunicativos.	
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	Cooperar com os colegas na realização de jogos, atendendo às regras aplicadas.
	Realizar ações motoras básicas de deslocamentos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.
	Dominar técnicas e aparelhos.
	Participar em jogos, ajustando a sua iniciativa e qualidades motoras às oportunidades oferecidas pela situação do jogo, realizando habilidades básicas.
	Revelar resistência muscular, flexibilidade, equilíbrio e controlo na orientação espacial.
	Realizar atividades com material e aparelhos diversos.
	Praticar jogos e exercícios diversos.
	Preservar o material usado.





## Agrupamento de Escolas José Maria dos Santos

	Educação para a Cidadania (2º, 3º e 4ºanos)
FORMAÇÃO CÍVICA	Ouvir e respeitar a opinião dos outros.
	Participar de forma democrática.
	Cumprir as regras estabelecidas.
	Expressar opiniões fundamentadas.
	Cooperar com os outros na preservação de Valores.
	Conhecer e aplicar os Valores de compreensão, tolerância, solidariedade e amizade.
	Participar de forma cívica e criativa na realidade social.
EDUCAÇÃO PARENTAL/ VALORES	Reconhecer a família como estrutura essencial à Vida Humana.
	Reconhecer os Valores, hábitos e tradições como reforço da união da família.
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada e saudável.
	Cumprir hábitos de higiene e cuidados diários.
A DEFESA DO MEIO AMBIENTE	Assumir atitudes responsáveis e ecológicas.
	Refletir sobre a importância da proteção ambiental.
SEGURANÇA E PREVENÇÃO RODOVIÁRIA	Adquirir regras de prevenção rodoviária.
EDUCAÇÃO PARA A PROTEÇÃO CIVIL	Saber agir em situações de emergência: sismo, incêndio.
EDUCAÇÃO PARA O CONSUMIDOR	Conhecer os direitos e os deveres do consumidor.
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Compreender a diferença entre o supérfluo e o essencial.
	Saber o que é poupar e quais os seus objetivos.



	Oferta Complementar (1ºano)
Ciências Experimentais	Realizar atividades experimentais.
	Utilizar processos simples de conhecimento/reflexão sobre a realidade envolvente.
	Utilizar diferentes materiais na experimentação.
	Permitir o diálogo e a troca de ideias à volta de uma questão/problema comum.
	Utilizar diferentes formas de registo.
	Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de reflexão.
	Promover a dinâmica de grupo.
	Desenvolver trabalho de “laboratório” (sala de aula) e trabalho de campo (exterior).
	Produzir materiais para divulgação.

**Notas:**

1 - O Departamento de 1º Ciclo propôs o desenvolvimento do Ensino Experimental das Ciências, no âmbito da Oferta Complementar de 1º ano, pois os temas de “Cidadania e Desenvolvimento” serão abordados de forma transversal.

2 - As Aprendizagens Essenciais, dentro da promoção dos “Conhecimentos, Capacidades e Atitudes”, apresentam-nos a essência do que os alunos devem alcançar ao longo da escolaridade, por forma a contribuírem para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.



Avaliação transversal a todas as disciplinas			Disciplinas	Componentes	Peso	Instrumentos
Objeto de Avaliação	Peso	Instrumentos	Português	Avaliação Formativa	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções Orais e Escritas: trabalho diário no caderno, nos manuais, no quadro, ...</li> <li>- Nível de participação</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Questionários</li> <li>- Trabalhos de Pesquisa</li> </ul>
	Educação para a Cidadania (Código de Conduta)	10%				
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa Utilização das TIC	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervenção Oral</li> <li>- Adequação e oportunidade da intervenção</li> <li>- Clareza e estrutura de discurso</li> <li>- Utilização das (TIC)</li> </ul>	Estudo do Meio	Expressões Artísticas e Físico-Motora		