

**ESCOLA BÁSICA 2,3 JOSÉ MARIA DOS SANTOS**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º CICLO); HISTÓRIA (3º CICLO); GEOGRAFIA (3º CICLO)**

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO <i>a)</i>	INDICADORES DA AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEL			
					1 e 2	3	4	5
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos;</li> <li>- Análise de documentos escritos e/ou iconográficos;</li> <li>- Utilização correta do vocabulário específico e conceitos da disciplina nos testes sumativos.</li> </ul>		<b>65%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação sumativa (2 testes nos 1º e 2º períodos e 1 no 3º período tendo em conta os critérios de classificação e correção).</li> </ul>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização, em sala de aula, da avaliação formativa através de atividades individuais ou em grupo, propostas pelo professor;</li> <li>- Utilização adequada da Língua Portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>. nas fichas formativas;</li> <li>. nos trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. na participação oral nas aulas.</li> </ul> </li> <li>- Utilização das T.I.C., na pesquisa, análise, seleção da informação e realização de trabalhos individuais. <i>b)</i></li> <li>- Pesquisa, análise e seleção da informação.</li> </ul>		<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas formativas</li> <li>Registos sobre a qualidade de intervenção oral e escrita nas aulas</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>-Registos do professor sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>. participação em trabalhos Individuais e/ou de grupo realizados nas aulas,</li> <li>. a realização dos T.P.C. <i>c)</i>;</li> </ul> </li> <li>- Autoavaliação no final de cada período.</li> </ul>				
<b>ATTITUDES E VALORES</b> 20%	<b>Organização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do material (caderno diário e outro);</li> <li>- Ser portador do material obrigatório para as aulas;</li> </ul>	5%	Registos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a organização do caderno;</li> <li>- faltas de material;</li> </ul>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
	<b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade.</li> <li>- Persistência e autonomia no cumprimento de tarefas;</li> <li>- Cumprimento das regras da sala de aula inseridas no Regulamento Interno e no Código de Conduta.</li> </ul>	15%	Registos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamento em sala de aula;</li> <li>- assiduidade e pontualidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação no final de cada período.</li> </ul>				

a) Tendo por referência as aprendizagens essenciais, as metas curriculares e o perfil de aprendizagem específico das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo) e Geografia (3º ciclo), de acordo com documento em anexo;

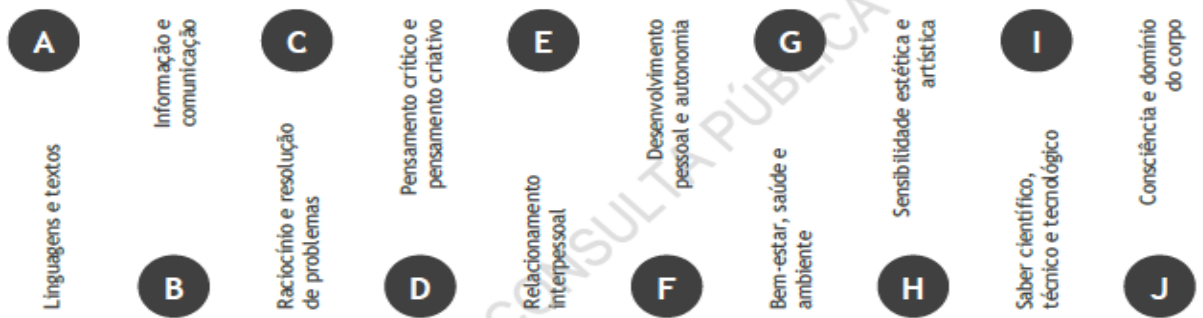
b) A utilização das T.I.C. pelo aluno será avaliada caso haja condições para a sua realização;

c) Ao critério do professor

## (Anexo)

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 3º ciclo o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas das disciplinas de História E Geografia de Portugal (2º ciclo), História (3º ciclo) e Geografia (3º ciclo) transversais a vários temas e anos de escolaridade:

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



### História e Geografia de Portugal - 2º ciclo (Competências específicas)

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

### História - 3º Ciclo (Competências específicas)

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)  
Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspectiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade animal e os direitos dos animais; (A; B; D; F; G)

### Geografia - 3º ciclo Competências específicas)

#### Áreas de Competências - PA Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências

(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data ...</i> ). 7º, 8º e 9º ano
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 7º, 8º e 9º ano  Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 7º, 8º e 9º ano
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. 7º ano e 8º e 9º ano  Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 8º ano e 9º ano
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 7º ano  Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º 8º e 9º ano
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano  Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 8º e 9º ano
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 7º ano  Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 8º e 9º ano
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 7º ano  Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. 8º e 9º ano
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 7º ano  Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 8º e 9º ano  Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. 8º ano e 9º ano  Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 8º ano e 9º ano.

Os documentos de referência considerados para a elaboração das Aprendizagens Essenciais foram o Programa e as Metas Curriculares que se mantêm em vigor.